

# ***Projet pédagogique***

## ***Centre de vacances***

### **L'Asbl Centre Sonégien de l'Accueil de l'Enfance**

Nous sommes formés pour accueillir, encadrer, animer et aider les parents dans cette formidable aventure qu'est l'évolution de l'enfant dans son intégralité.

Mais ce travail d'équipe doit être balisé par des objectifs communs, fidèles à la réalité et enrichissants pour chacun.

Secteur d'activité : Centre de Vacances

Présidente : Madame MARCQ Julie

Siège social : Place Verte, 32 à 7060 Soignies.

Numéro de téléphone : 067/33.33.94

Siège de la structure : Rue de la Régence, 15 à 7060 Soignies.

## TABLE DES MATIERES

I. INTRODUCTION .....	3
II. LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES.....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Nos objectifs généraux.....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Nos objectifs auprès des enfants .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
III. NOS MOYENS.....	4
Notre infrastructure, son aménagement et son entretien : .....	4
Le matériel mis à disposition.....	5
Notre organisation journalière.....	6
Les activités dirigées.....	7
L'organisation des temps de repas : .....	7
L'organisation de la sieste .....	8
IV. LA PRISE EN COMPTE ET L'IMPLICATION DES ENFANTS .....	8
Le vivre ensemble.....	9
Les enfants à besoin spécifique.....	9
La relation aux parents.....	9
V. NOTRE ENCADREMENT .....	10
Notre personnel .....	10
La diversité de notre personnel :.....	10
L'organigramme de notre A.S.B.L. CENTRE SONEGIEN DE L'ACCUEIL DE L'ENFANCE .....	11
L'aspect formatif.....	11
Recrutement du personnel .....	11
La construction du projet pédagogique et évaluation des activités .....	11
La gestion du conflit .....	12

## I. INTRODUCTION

Nous vous remercions d'avoir choisi l'ASBL « L'après S'Cool » pour l'accueil de votre enfant. La durée de notre centre de vacances peut varier d'une semaine à quatre semaines par mois.

Au sein de l'ASBL, nous mettons tout en œuvre pour aider votre enfant à s'épanouir au mieux en favorisant les contacts, la créativité et la confiance en soi au sein d'un groupe.

Le projet d'accueil se compose de deux éléments importants : le R.O.I. et le projet pédagogique. Dans le premier, vous trouverez tout l'aspect pratique de notre structure d'accueil (modalités de paiement et d'inscription, les contacts, le type de public accueilli, les horaires, les motifs d'exclusion...). Le projet pédagogique, lui, aborde plutôt la question du comment nous allons nous occuper de vos enfants, dans quel esprit nous travaillons.

Avant d'inscrire votre enfant, il importe de prendre connaissance de ces deux documents et de vous assurer que notre projet d'accueil correspond à vos attentes et vos besoins.

Tout au long de ce projet pédagogique, vous retrouverez notre volonté à mettre en œuvre un accueil de qualité, dans un « esprit vacances » pour vos enfants et ce par différents aspects : nos locaux, l'encadrement que nous mettons en place, l'agencement des locaux, la préparation de nos Centres de Vacances, notre accueil au quotidien, ...

Un projet d'accueil, c'est en constante évolution, et ce pour répondre au mieux à vos besoins, en tant que parents et à ceux de vos enfants. Et vous pouvez participer à son évolution en nous faisant part de votre avis, de vos besoins. Pour cela, nous restons à votre disposition pour en parler.

Bonne lecture.

Nous organisons des Centres de Vacances afin de répondre à la demande des parents de trouver un lieu d'accueil pour leur(s) enfant(s) lors des vacances scolaires. Plusieurs critères sont mis en avant par les parents : familiarité du lieu pour leur(s) enfant(s), proximité, connaissance de l'équipe d'encadrement et un horaire d'accueil large.

Nous accueillons tous les enfants inscrits dans notre accueil A.T.L. ainsi que les enfants extérieurs à nos accueils. Notre centre de vacances est ciblé pour les enfants de 2.5 à 12 ans.

Il importe pour nous d'offrir aux enfants un lieu de vie empreint de joie de vivre et de liberté. En effet, il est important que ces enfants se sentent en vacances malgré l'aspect « scolaire » des bâtiments.

## II. L'enfant et son bien être

Notre milieu d'accueil a pour objectif principal le **bien-être** de l'enfant. Celui-ci passe naturellement par une attention toute particulière à ses besoins.

En premier lieu, le professionnel de l'accueil extrascolaire est attentif au respect du rythme de chaque enfant. Pour cela, il est à l'écoute de ses **besoins physiologiques**. Il veille par exemple à ce que l'enfant puisse boire, manger, se rendre aux toilettes ou encore se reposer quand il en ressent le besoin. Ce n'est qu'à partir du moment où ses besoins prioritaires sont satisfaits que l'enfant peut être réceptif et disponible pour d'autres activités.

L'enfant éprouve aussi un important **besoin de sécurité** à la fois physique et psychique. Notre milieu d'accueil réfléchit l'aménagement de son espace en tenant compte de ce besoin de sécurité.

Pour assurer **la sécurité physique** de l'enfant, l'accueil extrascolaire est organisé dans un lieu qu'il connaît, souvent au sein de son école. L'accès est sécurisé et les professionnels veillent à faire respecter les consignes de sécurité prévues par le règlement et propres à chaque site.

La **sécurité psychique** de l'enfant sera quant à elle assurée par le fait qu'il retrouve les mêmes personnes de référence, des professionnels disponibles et bienveillants, qui le connaissent et lui garantissent un cadre et des repères.

## III. NOS MOYENS

### Notre infrastructure, son aménagement et son entretien :

Notre accueil est situé dans l'école de la Régence où nous avons nos propres locaux :

- Notre local administratif, où nous avons un espace de discussion pour rencontrer les parents et gérons les dossiers des enfants ;
- Un couloir où les enfants peuvent ranger leurs affaires (cartables et vestes) avec une toilette et des éviers à hauteur des plus jeunes ;
- Un local aménagé pour les enfants de 2.5 à 7 ans ;

- Un local aménagé pour les enfants de 8 à 12 ans ;
- Un troisième local polyvalent qui permet d'avoir un espace supplémentaire pour les activités ou la sieste ;
- La cour de l'école, que nous avons séparée en deux, pour permettre aux plus jeunes et aux plus grands de jouer librement et en sécurité. Cette cour est munie d'un préau, d'un bloc de toilettes et d'une structure de jeux en bois pour les plus jeunes ;
- La salle de gymnastique de l'école, sur demande.

La situation géographique de notre accueil est aussi un atout : en plein centre-ville, nous avons accès rapidement aux différentes places aux alentours (dont une avec le marché hebdomadaire), le vieux Cimetière (5 minutes à pied), le Parc Pater (15 minutes à pied), une plaine de jeux (5 minutes à pied) et la Motte aux mégalithes (20 minutes à pied). La gare est aussi un atout, nous y sommes en 10 minutes à pied.

Concernant l'aménagement de nos locaux, nous avons profité d'un subside important pour acheter du mobilier de vie et de jeux adapté aux enfants de 2.5 à 7 ans, ce qui nous a permis d'équiper un local, proche des commodités, spécifiquement pour eux. Nous avons aussi pu acheter des jeux pour les plus grands.

Nous accueillons aussi des enfants pendant les jours d'école, pour amener un esprit vacances nous réorganisons les locaux en bougeant le mobilier : les espaces seront plus aérés, plus de place au coin doux et aux tables d'ateliers. Nous en profitons aussi pour amener une touche de vacances avec une banderole à l'entrée. Et décorons les locaux avec les créations des enfants au fil des semaines.

Ces locaux sont nettoyés quotidiennement au niveau des sols et des surfaces, les lits de la sieste ainsi que les sanitaires. Sur la semaine, les différents bacs de jeux sont nettoyés au moins une fois.

C'est aussi un travail de conscientisation à faire avec les enfants : « laisser propre pour le suivant ». L'équipe s'assure donc du respect des lieux par les enfants et les accompagne dans le nettoyage quand c'est nécessaire comme par exemple : laver la table après avoir mangé, balayer les éclupures de crayons ou les morceaux de papier après avoir découpé, ... Dans cette ligne de conduite, nous avons mis en place « une étagère d'autonomie » sur laquelle sont à disposition : une boîte de mouchoir, un paquet de languette, une lavette et du produit pour laver les tables, une balayette et une ramassette et un petit balai. Cette « étagère d'autonomie » a pour objectif de permettre à l'enfant de venir « réparer un incident » : un verre d'eau renversé, du feutre ou de la colle sur la table... Et ce bien dans une idée de se responsabiliser par rapport à ses actes. Faire comprendre aux enfants qu'un accident, ça arrive et qu'on peut agir à son niveau. Il est évident que cette étagère est sous la surveillance de l'équipe d'encadrement et que les produits sont adaptés aux enfants.

## **Le matériel mis à disposition**

Pour les enfants de 2.5 à 7 ans, les bacs de jeux (voitures, dinettes, poupons, blocs de construction, ...) sont accessibles librement : les enfants choisissent le bac et s'installent à une table. Certaines structures de jeux comme la maison ou le garage sont rangés en hauteur pour une question de sécurité et sont descendus à la demande des enfants.

Les différents espaces de jeux comme la dinette et le coin doux/coin lecture sont aussi accessibles librement.

Une table avec du matériel de dessin et de coloriage est à la disposition des enfants et l'équipe accompagne le choix du coloriage pour les plus jeunes qui ne sauraient pas lire ou reconnaître les étiquettes des fardes.

Une armoire avec des jeux de société et puzzle est également en libre accès avec des jeux adaptés et connus des enfants. Une autre armoire de jeux est disponible mais sur demande, nous stockons les nouveaux jeux et les jeux demandant une présence adulte.

Pour les enfants de 8 à 12 ans, nous sommes sur le même système : des bacs de jeux (circuit de billes, dinettes, Kapla, bloc de construction, ardoises, ...) en accès libre, un kicker où il faut demander la balle (pour éviter les pertes), un coin lecture et un grand tableau pour craie. Une armoire de jeux et puzzles est aussi accessible librement.

Afin de compléter l'offre de jeux dans les temps libres, des ordinateurs sont disponibles à des moments bien précis : 7h15 à 9h00 le matin, 17h00 à 18h30 le soir et de 12h30 à 14h00 par mauvais temps. Nous faisons une tournante devant les ordinateurs pour permettre à chacun de jouer. Changement toutes les 20 minutes environ.

Nous mettons également en place ce que nous appelons « une table de créativité ». C'est un table sur laquelle du matériel de bricolage est disponible : paires de ciseaux, pot de colle, crayons de couleurs, pastels, feutres, tailles crayons, crayon à dessin, gommes, lattes... En fonction du public accueillis et la progression de la semaine, nous pouvons ajouter du matériel plus spécifique : perforatrice, cutter, agrafeuse, ... A côté de cette table, nous pouvons ajouter une armoire à tiroir avec du matériel de récupération (par exemple du papier déjà découpé, cartons divers, feuilles spéciales, boîte à œufs/fromage...).

## Notre organisation journalière

Il est important pour nous de permettre aux enfants de trouver un équilibre entre les activités dirigées et le temps libre, nous avons donc construit notre horaire de journée type dans ce sens :

- 7h :** Accueil des enfants en temps libre avec accès aux jeux de leur espace avec un animateur présent, il est possible de prendre son petit déjeuner ;
- 9h15 :** Rangement des locaux tous ensemble, accompagné et guidé par les animateurs ;
- 9h30 :** Moment de collation, parfois tous ensemble parfois les plus jeunes et les plus grands dans leur local respectif ;
- 10h :** Temps libre à l'extérieur, il nous semble important et vivifiant de prendre l'air le matin ;
- 10h30 :** Temps d'activité dirigées : les enfants sont répartis en groupe d'âge ;
- 11h30 :** Rangement de l'activité et temps libre (intérieur ou extérieur en fonction du temps) le temps que tous les groupes reviennent de leur activité ;
- 12h :** Moment de repas, parfois tous ensemble parfois les plus jeunes et les plus grands dans leur local respectif ;
- 12h45 :** Temps libre à l'extérieur, c'est aussi un moment qui peut être utilisé pour terminer des activités qui n'ont pu être finies ou pour accompagner des projets d'enfants ;
- 14h :** Temps d'activités dirigées : les enfants sont répartis en groupe d'âge ;

- 15h :** Rangement de l'activité et temps libre (intérieur ou extérieur en fonction de la météo) le temps que tous les groupes reviennent de leur activité ;
- 15h30 :** Moment de collation, parfois tous ensemble parfois les plus jeunes et les plus grands dans leur local respectif ;
- 16h :** Temps libre jusqu'à l'arrivée des parents avec accès aux jeux de leur espace avec un animateur présent ;
- 18h30 :** Fermeture de l'accueil.

Afin de garder de la légèreté, cet horaire est un repère et peut être modifié en fonction des envies et des besoins des enfants, tout en gardant à l'esprit un équilibre dans les activités proposées tout au long de la journée et de la semaine.

Cet équilibre est pour nous très important, il permet à l'enfant d'avoir du rythme dans sa journée mais aussi d'avoir des repères pour se structurer et se responsabiliser : « je sais que je vais bientôt pouvoir faire ça ou aller jouer dehors ». C'est aussi pour nous le moyen de varier les dynamiques entre enfant, en temps libre intérieur, il jouera avec des enfants proches de son âge, en extérieur, il pourra jouer avec tous et en activité dirigée, il vivra des moments avec ses pairs.

## Les activités dirigées

C'est le moyen pour nous de pouvoir faire découvrir et vivre de beaux moments aux enfants. Pour cela, lors de nos préparations de stages nous veillons à diversifier notre panel d'activités : plutôt actives ou plutôt calmes, d'expression corporelle ou artistique, sportives ou de psychomotricité, ateliers cuisine, découverte de technique de bricolage, ...

C'est l'occasion aussi pour nous de mettre en avant des valeurs de groupe comme l'esprit d'équipe, le fair-play, l'écoute, la tolérance, l'entraide... Mais aussi de permettre aux enfants de se pencher sur eux même, se questionner, de prendre le temps.

Lors de nos activités, nous apprécions, dans la mesure du possible ou réaliser des activités à l'extérieur du centre de vacances. Nous profitons de notre situation géographique et des parcs alentours pour réaliser des jeux extérieurs ; des jeux d'approches ; des jeux de pistes ; la découverte de la nature afin de réaliser différents bricolages ; des quizz pour découvrir l'endroit. Nous allons également dans ces endroits pour laisser les enfants jouer librement sans consigne particulière afin qu'ils prennent du plaisir à être à l'extérieur.

Nous apprécions aussi travailler avec des partenaires extérieurs, cela permet aux enfants d'aller à la rencontre de nouvelles expériences, de nouvelles aventures. Nous pouvons vous citer, à titre d'exemple, quelques partenaires : les Ecuries des Carrières, « SonoBabis », une ferme, château gonflable, bibliothèque/ludothèque, home pour personne âgées, musée, ...

## L'organisation des temps de repas :

Une collation est prévue en milieu de matinée et en après- midi. Les animateurs veilleront au bon déroulement de ces deux moments de la journée ainsi que du repas de midi.

Les enfants sont généralement séparés par âge dans deux locaux (- de 7 ans et + de 7 ans) aménagés à cet effet. On demande à l'enfant de montrer sa boîte à tartine afin « d'estimer » s'il peut la ranger.

La structure est munie d'un four à micro-ondes pour permettre aux parents de donner des plats préparés à réchauffer. De la vaisselle est aussi disponible pour éplucher un fruit par exemple.

Nous veillons à ce qu'il n'y ait pas d'échange de repas ou de collation entre les enfants. Et ce pour raison médicale et aussi parce qu'il nous semble important que le parent puisse estimer ce que son enfant à manger.

Il arrive parfois que des parents s'inquiètent de savoir si leur enfant mange bien, et nous comprenons tout à fait. Nous veillons toujours à ce que l'enfant mange en suffisance, selon son besoin sans le forcer. Nous entrons plus dans la discussion avec l'enfant, pour le conscientiser. Nous veillons aussi à privilégier les fruits et les légumes avant les biscuits.

L'hygiène est une notion très importante à acquérir jeune, pour cela, nous demandons aux enfants de se laver les mains avant de manger.

### **L'organisation de la sieste**

Les enfants vont à la sieste à la demande des parents et selon les besoins de l'enfant. Un local est prévu, proche des commodités. Chaque enfant a un lit pour lui pour la semaine, nous demandons aux parents de fournir couverture, oreiller et doudou. Nous passons d'abord à la toilette, ensuite l'enfant peut choisir un livre et s'installe sur son lit. Il nous arrive parfois de mettre un doux fond sonore et nous veillons à aérer le local au moins une fois par jour.

## **IV. LA PRISE EN COMPTE ET L'IMPLICATION DES ENFANTS**

Les nouveaux enfants sont invités à faire le tour des locaux afin de découvrir le centre de vacances. Si des enfants sont volontaires, ils accompagnent le(s) nouveau(x) venu(s) afin de lui(leur) expliquer le fonctionnement de le centre de vacances. La visite des locaux et la rencontre de l'équipe d'encadrement peut aussi se faire en amont, avant le centre de vacances, avec les parents, sur rendez-vous.

Lors des activités dirigées, les enfants sont répartis en 4 groupes d'âges différents pour garantir l'adaptation de l'activité. Nous ne séparons pas les filles et les garçons systématiquement, mais nous le faisons si l'activité s'y prête. Nous veillons à répartir les enfants en 4 groupes avec un maximum de 10 enfants par groupe :

- Les minis : 2,5 à 4 ans
- Les petits : 4,5 à 6 ans
- Les moyens : 6,5 à 8 ans
- Les grands : 8,5 à 12 ans

Au fil de la semaine, il est possible que les groupes soient modifiés en fonction des affinités créées entre les enfants et de notre analyse des enfants, toujours dans l'idée de leur proposer le meilleur accueil.

Sans que l'activité que nous proposons ne soit obligatoire, nous demandons toujours à l'enfant, dans un premier temps, d'essayer. Et nous discutons avec lui pour comprendre le pourquoi, il se peut que cela soit parce qu'il n'a pas envie. Dans tous les cas, si aucune solution n'est trouvée, nous

respectons son choix et l'invitons à s'installer au coin doux, cela permet à l'animateur de faire vivre l'activité au reste du groupe.

De jour en jour et de stage en stage, nous veillons à être au plus proche de leur demande ou envie, pour cela, à chaque fin d'activité, nous leur demandons leur ressenti, leur vécu sur l'activité. C'est un moment plutôt informel, dans l'échange verbal entre nous et eux.

## **Le vivre ensemble**

Dans une collectivité comme notre ASBL, les « règles » sont créées afin de favoriser le bien-être de tous. C'est la raison pour laquelle personnel, parents et enfants doivent en prendre connaissance.

Cependant, ce règlement ne doit pas être rébarbatif mais utilisé en harmonisation avec les besoins et les envies de chacun. Le vivre ensemble est une notion qui se travaille au quotidien, pour cela, nous avons une charte affichée dans le local, nous la consultons avec les nouveaux enfants et nous nous y référons en cas de soucis. C'est une base, toutefois nous sommes aussi dans la discussion et la conscientisation des enfants : il importe pour nous que les enfants agissent dans une logique bienveillante qu'ils comprennent plutôt que « parce que c'est écrit ».

Tous les matins, nous nous rassemblons tous pour partager un moment ensemble avant de démarrer la journée. C'est l'occasion de se présenter, d'échanger sur nos envies, sur ce qu'on a aimé, ce qu'on ne comprend pas et sur le cadre du centre. C'est le lieu où les enfants peuvent questionner l'environnement du centre de vacances et faire des propositions pour l'améliorer.

Différentes responsabilités sont confiées aux enfants (à leur demande) compte-tenu de leur âge et de leurs compétences comme : faire et ranger la vaisselle, ranger le matériel utilisé, donner un coup de balai dans les locaux, ...

Un arbre de vie, une charte, réalisée avec la participation des enfants est un outil important qui structure et facilite la vie en collectivité. Chaque enfant est informé de son contenu et la signe pour marquer son accord. En cas de non-respect de la charte, des sanctions ont également été réfléchies avec les enfants et prévues. Les parents sont invités à prendre connaissance de ce document.

L'incitation au recyclage par l'intermédiaire de poubelles de couleur permet de faire prendre conscience que chacun joue un rôle, aussi petit soit-il, dans la société qui l'entoure. Ainsi le respect de l'autre (via la propreté des tables et du sol) incite une réciprocité qui peut commencer à n'importe quel âge.

## **Les enfants à besoin spécifique**

A priori, nous accueillons tout type d'enfants, toutefois, lorsque nous avons une demande d'un parent pour un enfant à besoin spécifique, nous analysons son besoin ensemble : est-ce que ce que nous proposons correspond à l'enfant, est-ce que notre infrastructure est adaptée, comment nous pouvons l'accompagner au mieux, quels sont ses besoins spécifiques, ... ?

C'est en partenariat avec le parent que nous prenons la décision et ce dans le meilleur intérêt de l'enfant.

## **La relation aux parents**

Nous voyons les parents matin et soir, cela nous permet de communiquer sur la journée de l'enfant et sur son épanouissement au sein de notre accueil.

Il importe pour nous que le service que nous proposons soit satisfaisant tant pour l'enfant que pour le parent, nous sommes donc toujours disposés à discuter soit au moment du matin et du soir ou sur rendez-vous.

Nous veillons aussi à informer au mieux les parents, pour se faire, un panneau d'information, le site et la page Facebook sont mis à jour régulièrement, un programme le plus complet possible est distribué et nous veillons à faire un rappel oral la veille des journées importantes.

## **V. NOTRE ENCADREMENT**

L'ensemble de la structure, animatrice et étudiante, travaille dans un seul et unique but, le développement et l'éveil de l'enfant. Nous donnons les moyens à ces enfants de s'épanouir en groupe ou seul par l'intermédiaire des moyens cités plus haut.

### **Notre personnel**

Nous disposons en permanence d'un pool de 9 animateurs qualifiés et motivés que nous répartissons sur nos stages tout au long de l'année pour garantir un taux d'encadrement suffisant pour les enfants.

Nous accueillons aussi de temps à autres des stagiaires en formation dans des branches d'études concernées par notre secteur d'activité.

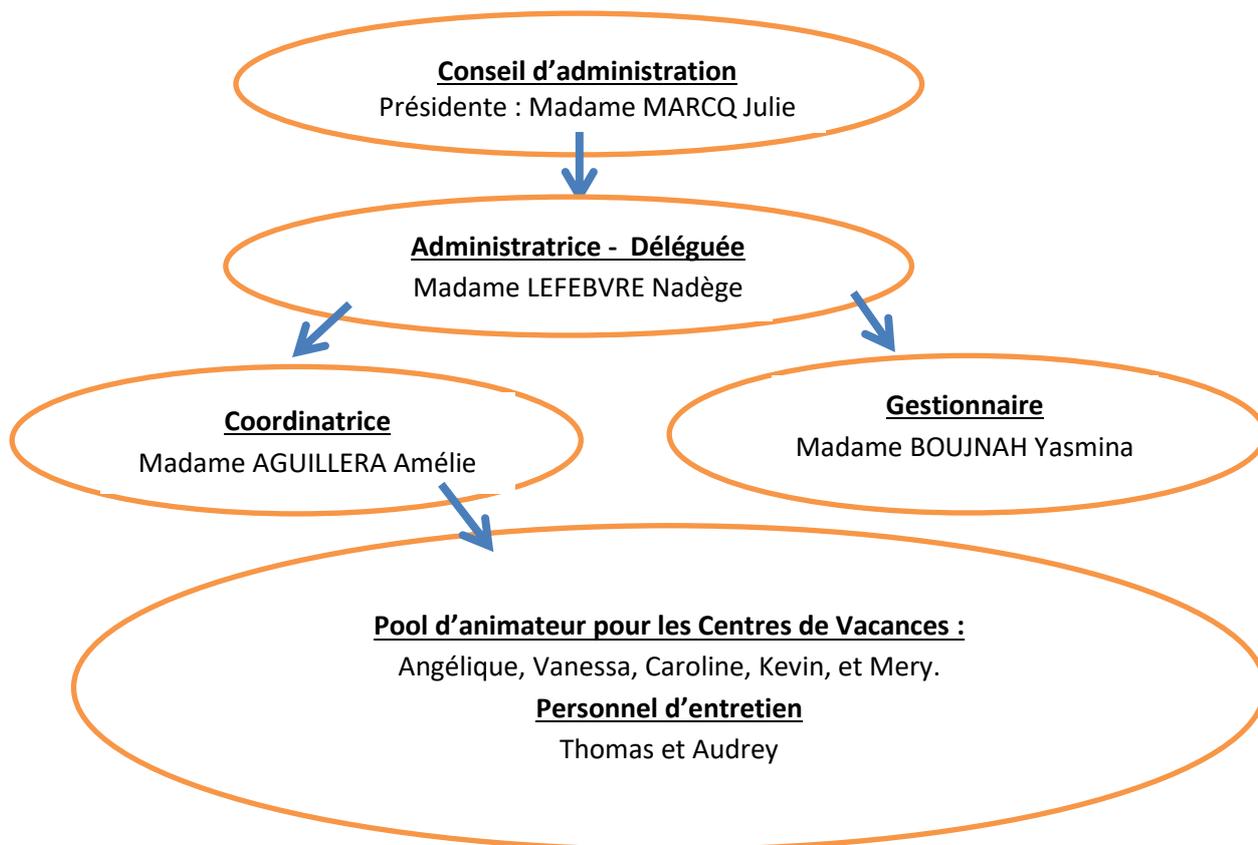
La diversité des membres du personnel est importante, pour nous, elle nous permet de partager nos histoires, nos expériences ainsi que nos compétences. Et c'est riche de tous ces profils que nous veillons à proposer un accueil de qualité.

### **La diversité de notre personnel :**

- Une gestionnaire- temps plein : Bachelière en droit.
- Une coordinatrice, responsable de projet d'accueil - temps-plein : Bachelier institutrice préscolaire
- Une animatrice temps plein : C.E.S.S. monitrice pour collectivité d'enfants
- Une animatrice mi-temps : Bachelier institutrice préscolaire
- Une animatrice mi-temps : C.E.S.S. technique sociale
- Une animatrice mi-temps : avec une équivalence au brevet d'animateur en Centre de Vacances
- Une animatrice mi-temps : C.E.S.S. animatrice
- Une animatrice mi-temps : C.E.S.S éducation de l'Enfance
- Une animatrice mi-temps : C.E.S.S. technique sociale
- Une animatrice mi-temps : C.E.S.S. aspirante en nursing

Notre équipe est parfois soutenue pour les moments de sieste par du personnel de deuxième couronne (A.L.E., volontaire, stagiaire...), dont les horizons professionnels sont plus larges, toutefois, c'est toujours après une première rencontre que nous décidons ou non de travailler avec eux.

## L'organigramme de notre A.S.B.L. CENTRE SONEGIEN DE L'ACCUEIL DE L'ENFANCE



### L'aspect formatif

Il est important pour nous de pouvoir suivre des formations pour pouvoir être au plus près des besoins des enfants et de pouvoir questionner nos pratiques. Pour cela, nous suivons les recommandations de l'O.N.E. qui impose un quota d'heure par personne et par an.

Chaque formation est vécue par l'ensemble du personnel - première et deuxième couronne - ce qui permet de faire avancer avec cohérence nos différents accueils, Accueil Temps libre et Centre De Vacances.

### Recrutement du personnel

L'organisation du recrutement du personnel se fait avec la collaboration du Forem. Il réalise une annonce avec toutes les caractéristiques que nous recherchons pour la bonne mise en application du projet pédagogique.

Une fois que les candidatures nous reviennent, il y a un rendez-vous pour un entretien avec la présidence de l'A.S.B.L. pour choisir la personne qui correspond le mieux.

### La construction du projet pédagogique et évaluation des activités

Le projet pédagogique a été construit par la coordinatrice en 2015 et nous avons eu une formation pour le mettre au goût du jour avec l'organisme Badje en janvier et février 2018. Nous avons discuté lors de la formation avec le personnel de l'accueil.

Le projet d'accueil est soumis à une réévaluation pour l'O.N.E. tous les trois ans.

Nous réalisons, avant les vacances, une réunion pour préparer l'organisation du centre de vacances scolaires. Lors de ces différentes réunions, nous mettons en place avec toute l'équipe d'animatrices : l'organisation, les excursions, l'animation... tout cela se réalise en rapport avec le projet pédagogique des vacances.

Lors des activités, pendant et lors des vacances, nous demandons aux enfants leur ressenti sur les activités. Si cela a plu, a fonctionné, leurs difficultés, s'ils veulent le refaire,... nous réalisons une évaluation. Nous avons des idées d'excursions, nous demandons également aux enfants à laquelle ils veulent participer. Nous leur laissons le choix. Quand cela est possible, nous mettons une excursion pour les enfants de 2.5 à 6 ans et une pour les enfants de 7 à 12 ans.

En fin du centre de vacances, les animateurs remplissent un document évaluatif sur la semaine qui reprend plusieurs critères qui pour nous sont importants pour la maintenir la qualité d'accueil et l'esprit vacances.

### **La gestion du quotidien par la communication**

Nos animateurs travaillant en temps plein et en mi-temps, nous avons mis en place un cahier de communication, ce qui nous permet de rester en lien tout au long de la journée et de la semaine.

### **Le vocabulaire**

Nous tentons d'amener les choses par le positif : d'expliquer le possible plutôt que l'interdit. Développer l'esprit vacances, c'est aussi privilégier avec les enfants les mots « non-scolaires », nous allons donc plutôt parler d'atelier, de jeux, d'animations, de moment de repas, de sac à dos et s'appeler par nos prénoms.

### **La gestion du conflit**

Par l'ensemble de ses actions, le milieu d'accueil permet à l'enfant

L'apprentissage de la vie en groupe et le confronte à une multitude d'expériences.

Les professionnels sont formés pour intervenir rapidement et à bon escient, pour privilégier le dialogue au maximum et ne pas nier le conflit mais stopper immédiatement l'action agressive pouvant engendrer de la violence envers soi et /ou les autres.

Dans ce type de situation, ils se référeront également au règlement d'ordre intérieur (ROI) du milieu d'accueil pour rappeler les règles de vie à l'enfant ou pour prendre des sanctions quand les consignes ne sont pas respectées. Les professionnels pourront aussi compter sur le soutien de l'équipe de coordination pour gérer ces situations.

Actualisé, le 2 mars 2023

Madame MARCQ Julie,

La présidente